



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

## DOCUMENTO INFORMATIVO DE INSTRUMENTOS A APLICAR

# avanzo

---

Prueba para estudiantes de  
Segundo Año de Bachillerato

2025

## **CRÉDITOS**

**Capitán y Doctora Karla Edith Trigueros**

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

**Carla Victoria Martínez**

Directora de Evaluación e Investigación Educativa

**German Alexander Acosta González**

Gerente de Pruebas Nacionales

**Elaboración**

Equipo Técnico de la Gerencia de Pruebas Nacionales de la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa

## CONTENIDO

Introducción .....	4
1. ¿Qué es la prueba AVANZO? .....	5
2. Generalidades de la evaluación .....	5
3. Marco evaluativo .....	6
¿Qué se entiende por logro de aprendizaje? .....	6
Ciclo de la evaluación .....	7
4. Marco evaluativo de las áreas curriculares .....	11
4.1 Precálculo .....	11
4.2 Ciudadanía y Valores .....	16
4.3 Ciencia y Tecnología .....	19
4.4 Lengua y Literatura .....	22
4.5 Inglés .....	25
5. Cuestionario del estado socioemocional .....	26

# INTRODUCCIÓN

La educación requiere la implementación de procesos evaluativos que permitan recabar datos concretos y confiables sobre los niveles de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de conocer la situación del sistema educativo y promover una reflexión constante sobre las políticas y prácticas impulsadas, con miras a establecer una mejora continua.

De acuerdo con lo anterior, en 1997, el Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador implementó la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), que se convirtió en el punto de partida y principal referencia para evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes que finalizan Educación Media en las competencias disciplinares de las asignaturas básicas.

Con el tiempo, los procesos de evaluación han ido evolucionando para responder a nuevas necesidades y desafíos educativos. Este proceso de transformación ha implicado la ampliación y renovación de procedimientos, así como la ejecución de iniciativas innovadoras, entre ellas la diversificación de modalidades educativas, el uso de tecnología y la incorporación de plataformas digitales como herramientas fundamentales para fortalecer el aprendizaje y facilitar el acceso a oportunidades de formación.

En consecuencia, desde el año 2020, se diseña e implementa la prueba AVANZO. Cabe destacar que, esta evaluación se pensó no solo como una sustitución de la prueba PAES, sino como una nueva manera de valorar el desarrollo de los estudiantes que están por concluir su etapa de Segundo Año de Educación Media. A diferencia de modelos anteriores, AVANZO indaga áreas cognitivas y también observa habilidades e intereses y proyectar posibilidades para la toma de decisiones.

Actualmente, la prueba se aplica de forma virtual. Integra las áreas básicas del currículo, así como Inglés y un componente vocacional que permite a los estudiantes tener una guía adicional sobre su perfil, algo que puede ser útil para decidir qué hacer después del bachillerato.

El presente documento informativo ha sido elaborado con el propósito de compartir con la comunidad educativa interesada una visión clara sobre la prueba AVANZO 2025. De esta manera, puede conocer información relacionada con el marco evaluativo de cada área curricular evaluada, las características de cada uno de los instrumentos, así como con los aspectos vinculados al proceso de aplicación.

## 1. ¿Qué es la prueba AVANZO?

La prueba AVANZO es una evaluación que se aplica a los estudiantes que cursan segundo año de Educación Media, como parte del proceso necesario para optar al título de Bachiller, según lo establece el artículo 57 de la Ley General de Educación.

Esta evaluación tiene como propósito principal brindar una visión integral del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiantado al finalizar su formación en Educación Media. En ese sentido, busca cumplir con los siguientes objetivos:

- Obtener información sobre el grado de desarrollo de las habilidades de los estudiantes que están próximos a egresar de la Educación Media.
- Proporcionar a las instituciones educativas información relevante acerca del desempeño de sus estudiantes, que sirva de base para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y tomar decisiones que favorezcan la mejora continua.
- Poner a disposición de la comunidad educativa información sobre características personales e intereses ocupacionales de cada estudiante, con miras a acompañar sus decisiones futuras.
- Generar insumos útiles que permitan orientar políticas educativas a nivel nacional, territorial e institucional, en función de las realidades y necesidades observadas.

## 2. Generalidades de la evaluación

La evaluación AVANZO está compuesta por seis instrumentos. Cinco de ellos están orientados a valorar los logros de aprendizaje en las asignaturas de Precálculo, Ciudadanía y Valores, Ciencia y Tecnología, Lengua y Literatura e Inglés. Cada prueba plantea al estudiante diversas situaciones que requieren la puesta en práctica de habilidades, procedimientos y actitudes, así como la capacidad de relacionar los aprendizajes con distintos contextos cotidianos y académicos.

Cada instrumento está conformado por 35 ítems de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta, de las cuales únicamente una es correcta. De esos 35 ítems, 30 son puntuables y 5 se destinan a propósitos de investigación. Todos los ítems han sido elaborados a partir de indicadores de logro correspondientes a los niveles de Primero y Segundo Año de Bachillerato.

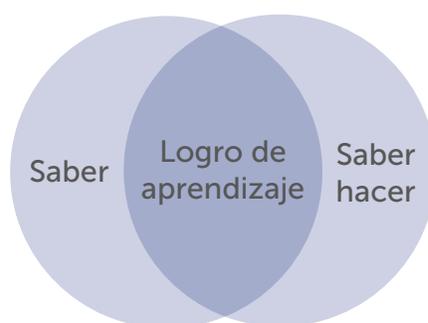
Además de las cinco pruebas que indagan los logros de aprendizaje, la evaluación incluye un componente vocacional. Este está diseñado para explorar los intereses personales y las aptitudes ocupacionales de los estudiantes, por medio de un instrumento específico que permite conocer mejor sus perfiles y brindar orientación útil para su desarrollo posterior.

### 3. Marco evaluativo

La prueba AVANZO explora el logro de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante al finalizar su Educación Media. En ese sentido, se presentan algunos conceptos que son fundamentales para la construcción de los instrumentos de evaluación.

#### ¿Qué se entiende por logro de aprendizaje?

Según Pimienta (2008), en un sentido amplio, al hablar de aprendizaje se hace referencia al conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación<sup>1</sup>, específicamente se habla de los conocimientos declarativos, es decir, los hechos y conceptos; y los procedimentales, tales como las habilidades y las destrezas; por lo tanto, un logro de aprendizaje se define como: «una evidencia manifiesta en situaciones cercanas al entorno del conocimiento, habilidades y capacidades alcanzadas por el estudiante, por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, un logro de aprendizaje se constituye por el saber y el saber hacer».



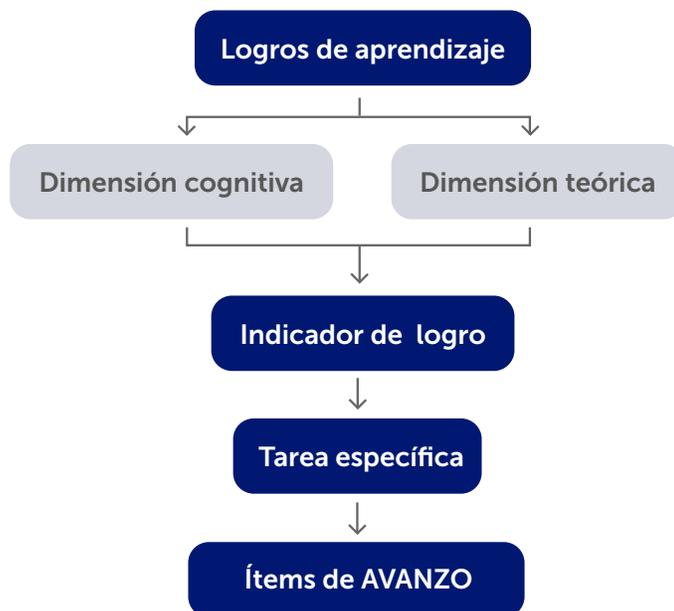
A partir de lo anterior, para indagar los logros de aprendizajes, se definen dos dimensiones, que se corresponden con el saber y saber hacer, que componen la estructura de los reactivos y de los instrumentos.

<b>Dimensión Teórica</b>	Es el conjunto de saberes esperados a partir de ejes temáticos que se organizan de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional actual de cada asignatura y nivel educativo.
<b>Dimensión Cognitiva</b>	Es el conjunto de procesos mentales que permiten a un sujeto adquirir, procesar y utilizar la información para aprender y resolver problemas.

En el diseño y construcción de la evaluación, se definió el constructo a medir seguidamente se realizó una revisión exhaustiva de los indicadores de logro de los programas de estudio vigentes, los cuales tienen un componente teórico y uno cognitivo. En algunos casos, estos componentes son muy amplios y es necesario delimitarlos y plantearlos como una tarea específica que se espera que el estudiante realice. A esto se le llama habilidad específica, la que también responde a los dos componentes mencionados.

1. Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Leticia Gaona Figueroa

En el siguiente esquema, se muestra la relación entre los elementos que se consideran en el diseño de la prueba AVANZO, iniciando por el logro de aprendizaje que se indaga a partir de un conjunto de indicadores de logros establecidos en el currículo vigente, en los cuales se identifica la parte cognitiva y teórica que se espera que el estudiante alcance, para lo cual se delimita a una habilidad específica o tarea que evaluará el ítem.



Asimismo, se tiene que la prueba AVANZO está conformada por ítems de opción múltiple, los cuales evalúan habilidades y conocimientos que responden a dimensiones cognitivas y teóricas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el currículo nacional actual.

### Ciclo de la evaluación y parámetros técnicos

La prueba de habilidades cognitivas AVANZO es un instrumento educativo de carácter obligatorio y alta relevancia social, ya que constituye un requisito para la obtención del título de Bachiller. Su diseño se fundamenta en parámetros técnicos alineados con estándares internacionales de evaluación del aprendizaje, lo que garantiza que el instrumento proporcione evidencia de validez, confiabilidad y precisión en la medición del dominio de conocimientos y habilidades cognitivas del estudiantado que finaliza la Educación Media.

El proceso de diseño y elaboración de AVANZO 2025 sigue un riguroso proceso, en el cual el desarrollo y revisión de cada etapa son esenciales para asegurar que los instrumentos cumplan con los objetivos de la evaluación.

En el ámbito psicométrico, se considera que una prueba es confiable cuando produce resultados consistentes en múltiples aplicaciones. No obstante, en el contexto educativo, no es posible realizar múltiples aplicaciones, por lo que se recurre a modelos estadísticos basados en la Teoría Clásica de los Test (CTT) y la Teoría de Respuesta al Ítem (IRT) para analizar los resultados y estimar la confiabilidad de una aplicación específica.

Para AVANZO 2025, la estimación previa a la aplicación final del coeficiente de fiabilidad se realizó utilizando los modelos estadísticos mencionados. Se llevó a cabo la validación de un conjunto de ítems, en un proceso conocido como «pilotaje de ítems». Este proceso permitió evaluar características clave de los ítems, como su nivel de dificultad y su capacidad para diferenciar entre estudiantes con alto y bajo desempeño en las áreas evaluadas, así como otros aspectos estadísticos relacionados con la construcción de la prueba.

En palabras de la American Psychological Association, la validez es el «grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba para usos propuestos de las pruebas». En la práctica, esto implica recopilar evidencias empíricas que respalden las interpretaciones e inferencias derivadas de los resultados.

AVANZO 2025 busca describir el grado de dominio que los estudiantes tienen en distintas áreas del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas. Para su construcción, se recopilaron evidencias de validez del contenido, garantizando que las interpretaciones e inferencias basadas en la prueba se fundamentan en una base científica sólida. Estas evidencias se obtuvieron mediante diferentes etapas que se describen a continuación, así como otras de las demás fases del ciclo de la evaluación:

**A. Definición del constructo y análisis curricular:** Es el punto de partida, se establece o revisa lo que se medirá (constructo) y asegura que la evaluación esté alineada con los objetivos de aprendizaje y contenidos del currículo, por lo que, se realizó una revisión exhaustiva del currículo vigente, particularmente de los indicadores de logro, que representan los saberes esperados del estudiantado. También, se identificaron los contenidos conceptuales y procedimentales para delimitar los ejes disciplinares y cognitivos a evaluar, considerando el enfoque, las competencias definidas por asignatura y el propósito de la evaluación.

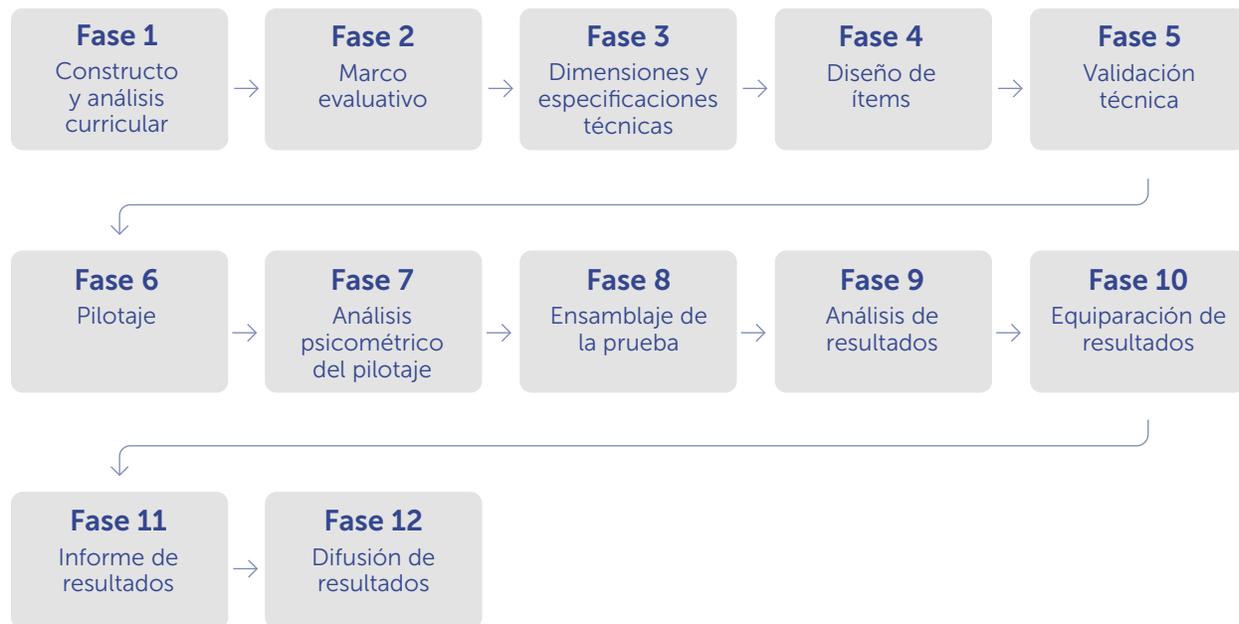
**B. Construcción del marco evaluativo:** En esta etapa se definieron las dimensiones teóricas y cognitivas de cada asignatura. Se construyeron los marcos de referencia, que incluyen los procesos cognitivos a evaluar y las temáticas disciplinares, alineados con el perfil de egreso y el análisis curricular.

**C. Delimitación de dimensiones y especificaciones técnicas:** Especialistas por área disciplinar elaboraron tablas de especificaciones que consignan de forma estructurada los contenidos, competencias, indicadores de logro, subconstructos y tareas cognitivas que serán objeto de evaluación. Además, se detalló la tarea específica que se pretende explorar en cada reactivo. Estas tablas fueron revisadas en conjunto con el equipo de currículo para garantizar su alineación con el marco educativo vigente.

**D. Diseño de ítems:** la construcción de ítems se realiza con base en los manuales y normas de diseño de evaluación de los aprendizajes a gran escala y la tabla de especificaciones elaborada para el fortalecimiento del banco de ítems. Estos reactivos son diseñados por docentes en ejercicio. La etapa de diseño finalizó con la revisión y aprobación de estos por parte del equipo especialista en evaluación.

- E. Validación técnica de los ítems:** este proceso se realiza con docentes especialistas que forman parte del sistema educativo nacional, de las diferentes zonas geográficas del país y de cada una de las disciplinas evaluadas. Posteriormente, se revisa cada observación y propuesta de cambio; luego, se procede al respectivo proceso de edición y corrección de ítems. Esta etapa es de importancia para garantizar la comprensión de los estudiantes así como la obtención de información relevante en el sentido pedagógico de las opciones de respuesta.
- F. Pilotaje de ítems:** en esta etapa se administra el banco de ítems a estudiantes y a partir de ello se obtienen los datos estadísticos de cada ítem bajo el análisis de datos en los modelos establecidos por la CTT y la IRT. De esta manera, se estiman parámetros estadísticos que son fundamentales para determinar la calidad del ítem.
- G. Análisis psicométrico del pilotaje:** a partir de los informes estadísticos del conjunto de ítems, se interpretan los indicadores psicométricos de la Teoría Clásica de los Test, que permite comprender la estructura y el funcionamiento global del test, así como de los datos de la Teoría de Respuesta al Ítem y evalúa la idoneidad del reactivo así como la plausibilidad de las opciones de respuesta y la información pedagógica que aporta.
- H. Ensamblaje de la prueba:** en esta última etapa se seleccionan los ítems con resultados estadísticos satisfactorios, es decir, que cumplen con capacidad para diferenciar entre estudiantes de alto y bajo desempeño, así como de reactivos de diferente dificultad que permitan obtener información de las habilidades de los estudiantes, y cumplan con los propósitos de la evaluación, además de verificar el alcance suficiente de correlación por constructo y subconstructo de los instrumentos.
- I. Análisis de resultados:** El equipo técnico analiza cada uno de los parámetros psicométricos obtenidos en la aplicación principal con la finalidad de proporcionar a la comunidad educativa información cualitativa que permita generar reflexiones sobre los aprendizajes del estudiantado y prácticas pedagógicas.
- J. Equiparación de resultados:** Es un proceso estadístico avanzado, basado en IRT, que permite hacer comparables las puntuaciones de diferentes versiones de una prueba estandarizada, en este caso, de año a año (2023-2024). Esto permite hacer **comparaciones válidas** sobre el rendimiento de los estudiantes, ya que la equiparación ajusta la diferencia de dificultades de las pruebas.
- K. Elaboración de informes de resultados:** El equipo técnico elabora el Documento de Resultados, donde se brinda información cuantitativa y cualitativa de relevancia para la comunidad educativa de forma general y por cada área evaluada.
- L. Difusión de resultados:** Se desarrollan jornadas de divulgación de resultados a diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de brindar información que sea de utilidad para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A continuación, se presenta el esquema del ciclo de diseño de los instrumentos que evalúan conocimientos y habilidades cognitivas.

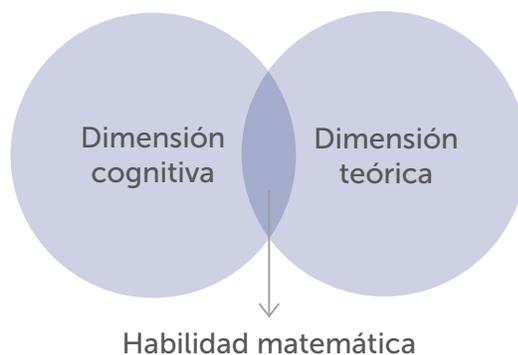


## 4. Marco evaluativo de las áreas curriculares

### 4.1 Precálculo

La formación académica en los diferentes niveles de escolaridad en el área de Matemática a través del desarrollo de diferentes temáticas permite estimular y potenciar habilidades del pensamiento, por lo que, el programa de estudio orienta a que el estudiantado desarrolle capacidades para la resolución de problemas como análisis, comprensión, sistematización, razonamiento lógico y crítico, ubicación espacial, así como la aplicación de herramientas y conocimiento matemático.

Por consiguiente, en la prueba AVANZO en el área de Precálculo se explora el logro de aprendizaje que se establece como la habilidad matemática del estudiantado de Segundo Año de Educación Media, la cual se define como la capacidad de comprender y aplicar los conocimientos, procedimientos y estrategias matemáticas, los cuales se corresponden con «el saber» (conocimientos teóricos) y «el saber hacer» (aplicación del saber en la resolución de problemas).



En esta evaluación en concordancia con el enfoque de resolución de problemas establecido en el programa de estudio vigente, se plantean situaciones verosímiles a la realidad y ejercicios puramente matemáticos. En ese sentido, la dimensión cognitiva explora los dominios de Conocimiento, Aplicación y Razonamiento a partir del desarrollo de las habilidades de reconocer, calcular, representar, relacionar y resolver problemas rutinarios y no rutinarios, en la dimensión teórica conformada por los dominios de Álgebra, Geometría Analítica, Funciones, Números, Trigonometría y Estadística.

La medición de estas habilidades matemáticas tiene como propósito identificar los conocimientos fundamentales y habilidades desarrolladas en su formación académica del estudiantado con el fin de determinar fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso de aprendizaje.

A continuación, se presentan las dimensiones a evaluar:

#### **Dimensión cognitiva en Precálculo**

La dimensión cognitiva en la asignatura se explora en tres niveles de complejidad (dominios cognitivos) referidas a la exigencia de habilidades del pensamiento para aplicar el conocimiento matemático, siendo estas: conocimiento, aplicación y razonamiento, las cuales se definen a continuación.

## Conocimiento

Requiere la aprehensión y reproducción de conceptos y procedimientos matemáticos elementales en situaciones contextualizadas o ejercicios matemáticos formales en los que la tarea a realizar demande recordar y comprender definiciones matemáticas, reconocer fórmulas e identificar propiedades, recuperar información de diferentes representaciones (textual, gráfico, tablas) y efectuar procedimientos algorítmicos directos los cuales deben entenderse como la ejecución de acciones elementales y uso de herramientas de cálculo.

Habilidades asociadas al dominio de conocimiento:

<b>Calcular</b>	Consiste en la ejecución directa de procedimientos o algoritmos matemáticos elementales para determinar valores numéricos o transformar expresiones matemáticas (aritméticas y algebraicas). Esta habilidad se aplica en tareas donde la operación o el método requerido se plantea de forma explícita, utilizando fórmulas o reglas predefinidas y simples.
<b>Reconocer</b>	Demanda la identificación de conceptos, teoremas, leyes, expresiones matemáticas, fórmulas, propiedades o gráficas elementales a partir de información explícita presentada en diferentes soportes gráficos (textual, gráfico, tablas). Implica la comprensión literal de estos elementos, sin necesidad de aplicación o interpretación compleja, sino simplemente de su correcta identificación.

## Aplicación

Demanda la utilización efectiva de conocimientos matemáticos (conceptos, definiciones, propiedades y procedimientos) en situaciones dadas. Implica la interpretación de información presentada en diversos formatos (textual, gráfico, simbólico), el desarrollo y ejecución de procesos matemáticos, y el empleo de herramientas para la resolución de cálculos y la matematización de problemas.

Asimismo, exige la identificación y traducción entre distintas representaciones de un objeto matemático, y uso del lenguaje simbólico para resolver problemas habituales o rutinarios. En general, este dominio está centrado en el uso funcional del saber matemático.

Habilidades asociadas al dominio de aplicación:

<b>Representar</b>	Requiere la traducción de información desde diversos formatos (tablas, gráficos, texto) a modelos matemáticos (expresiones aritméticas, algebraicas, diagramas, esquemas) que permitan interpretar una situación problemática. Incluye también la identificación y el uso de patrones y reglas para la formulación de generalizaciones directas o la construcción de modelos simplificados.
<b>Relacionar</b>	Consiste en la interpretación de elementos matemáticos (conceptos, expresiones, estructuras) en diversas representaciones simbólicas (algebraicas, aritméticas, geométricas, gráficas) para establecer conexiones, asociar ideas, contrastar propiedades o transformar un objeto matemático de una representación semiótica a otra equivalente.

<b>Resolver problemas rutinarios</b>	Implica comprender y dar sentido a la información y datos presentados en situaciones problemáticas contextualizadas o ejercicios familiares para el estudiante. Esta habilidad demanda la identificación del concepto o teorema relevante, la selección de los procedimientos adecuados y el empleo de las herramientas necesarias para ejecutar la solución a partir de la aplicación directa de métodos conocidos a situaciones con estructura y tipo de solución previsible.
--------------------------------------	---

## Razonamiento

Este nivel implica la interrelación de diversos conocimientos matemáticos (conceptos, propiedades, teoremas, fórmulas y procedimientos) para abordar situaciones problemáticas no rutinarias o puramente matemáticas de alta complejidad. Demanda la aplicación integrada de estos saberes, generalmente de forma no directa, requiriendo razonamiento lógico, sistemático e inductivo para formular generalizaciones o inferencias. La complejidad de estos problemas radica en la novedad del contexto, la necesidad de múltiples etapas de resolución o la exigencia de establecer conexiones no evidentes entre diferentes dominios del conocimiento matemático.

Habilidades asociadas al dominio de razonamiento:

<b>Resolver problemas no rutinarios</b>	Exige la capacidad de determinar, analizar, vincular y representar matemáticamente la información contenida en situaciones problemáticas no convencionales o de estructura compleja. Implica la adaptación o la formulación de nuevos enfoques que relacionan conocimientos y herramientas matemáticas previamente adquiridos, aún cuando la solución demande múltiples etapas o la creación de procedimientos propios que trascienden de la aplicación directa de algoritmos conocidos. En general, involucra el pensamiento creativo y la transferencia de conocimiento en matemáticas.
---	---

## Dimensiones teóricas en Precálculo

A continuación, se presenta la descripción de los Bloques de contenido (dominios teóricos) a evaluar en la prueba de Precálculo AVANZO 2025:

**a) Álgebra:** Este dominio teórico permite la comprensión y aplicación de conceptos en la resolución de problemas asociados a expresiones matemáticas con variables, generalización de secuencias, propiedades y operaciones de números complejos.

Los saberes fundamentales del nivel de logro de aprendizaje del estudiantado en este dominio teórico son:

- Resolver ecuaciones e inecuaciones presentadas en problemas o ejercicios.
- Representar simbólicamente el lenguaje coloquial.
- Efectuar operaciones con polinomios y números complejos.
- Resolver problemas y ejercicios de sucesiones y patrones.

**b) Funciones:** Este dominio está referido a que el estudiantado asocie las diferentes representaciones de las funciones a partir de condiciones o elementos necesarios, además, las propiedades o características que estas poseen.

- Identificar los elementos y características de la función cuadrática y funciones trascendentales.
- Reconocer de forma gráfica y algebraica una función inversa.
- Clasificar funciones según la relación entre dominio y rango.
- Determinar e identificar el dominio y rango de funciones.

**c) Geometría analítica:** Esta área de la matemática comprende la aprehensión de conocimientos sobre las propiedades y relaciones de elementos matemáticos como: números complejos, secciones cónicas, línea recta, vectores en el plano, utilizando distintos métodos y herramientas para la resolución de ejercicios y situaciones problemáticas.

Los saberes fundamentales del nivel de logro de aprendizaje del estudiantado en este dominio teórico son:

- Efectuar operaciones con números complejos en su forma vectorial y trigonométrica.
- Representar de forma vectorial y trigonométrica números complejos.
- Reconocer propiedades y elementos de secciones cónicas y de la línea recta, así como la identificación de sus diferentes representaciones.

**d) Trigonometría:** Este dominio teórico se centra en el estudio de las relaciones entre los ángulos y lados de los triángulos rectángulos a partir de las razones trigonométricas, así como la aplicación de teoremas en triángulos oblicuángulos. Además, comprende la resolución de ecuaciones trigonométricas.

Los saberes fundamentales del nivel de logro de aprendizaje del estudiantado en este dominio teórico son:

- Reconocer y aplicar razones trigonométricas en triángulos rectángulos.
- Reconocer y aplicar teorema del seno y coseno en triángulos oblicuángulos.
- Resolver ecuaciones trigonométricas.

**e) Estadística:** Este bloque aborda temáticas fundamentales relacionadas a la estadística descriptiva e inferencial, que se enfoca en presentar e interpretar información a través de gráficos, tablas, medidas de tendencia central, posición y dispersión, así como utilizar los datos para generalizar sobre la ocurrencia de sucesos empleando métodos de conteo y conceptos de probabilidad.

Los saberes fundamentales del nivel de logro de aprendizaje del estudiantado en este dominio teórico son:

- Resolver situaciones aplicando métodos de conteo y operaciones con conjuntos.
- Calcular e interpretar medidas de tendencia central, de posición y dispersión en problemas contextualizados.
- Resolver situaciones que requieren determinar el espacio muestral y aplicar probabilidad teórica.

## Descripción de dominios cognitivos y teóricos a explorar

Dimensión teórica	Dimensión cognitiva		
	Conocimiento	Aplicación	Razonamiento
Álgebra	Reconoce los tipos de patrones, efectúa cálculos numéricos y algebraicos asociados a polinomios, ecuaciones e inecuaciones, además, calcula suma, resta y multiplicación de números complejos.	Representa simbólicamente información textual y generaliza secuencias, además, resuelve problemas de patrones, ejercicios de división de números complejos y situaciones que se modelizan por ecuaciones e inecuaciones.	Resuelve problemas no habituales que se modelizan por patrones, ecuaciones e inecuaciones.
Funciones	Efectúa operaciones aplicando propiedades de exponentes y logaritmos, también, reconoce elementos, desplazamientos y rango a partir de la gráfica, asimismo, identifica diferentes representaciones de intervalos.	Resuelve ejercicios sobre ecuaciones exponenciales y logarítmicas. Además, representa de forma algebraica la ecuación de la función a partir de la gráfica y relaciona la ecuación de la función con su representación gráfica.	Construye la ecuación de una función a partir de condiciones iniciales y la modelización de una función trigonométrica con dos o más parámetros.
Geometría analítica	Reconoce las diferentes representaciones de un número complejo en el plano, también, el vector resultante de la suma y resta de vectores, asimismo, los elementos y propiedades de secciones cónicas y de la línea recta.	Representa el número complejo resultante de la multiplicación, división y potencia de este en su forma trigonométrica, además, modela la ecuación a partir de la gráfica de cónicas y de la línea recta, también, resuelve ejercicios o problemas contextualizados al relacionar elementos, propiedades y gráficas de estos.	Modeliza situaciones contextualizadas, utilizando ecuaciones que representan cónicas o una línea recta en el plano, asimismo, ejercicios que impliquen el uso de conceptos y elementos de números complejos en su forma trigonométrica para determinar su representación en forma algebraica y de forma recíproca.
Trigonometría	Reconoce y calcula razones trigonométricas en triángulos rectángulos en problemas elementales, así como el teorema del seno o coseno en triángulos oblicuángulos. Además, calcula el valor que satisface una ecuación trigonométrica que requiere procedimientos básicos.	Resuelve ejercicios y situaciones que requieren el uso de razones trigonométricas, asimismo, la aplicación del teorema del seno y coseno. Además, calcula las soluciones de ecuaciones trigonométricas con el uso de identidades.	Resuelve situaciones no convencionales que requieren el uso de razones trigonométricas.
Estadística	Calcula medidas de tendencia central dados los elementos suficientes para aplicar el algoritmo de estas en una serie de datos agrupados. Además, reconocer que los elementos que pertenecen al conjunto resultante de operaciones con conjuntos, a partir de las diferentes representaciones de estos, así como, determinar el espacio muestral de un experimento aleatorio.	Resuelve situaciones en el que requiere el cálculo de las medidas de tendencia central, de posición y dispersión en el que se precisa calcular elementos para aplicar el algoritmo, además de interpretar los resultados. Asimismo, problemas que demanden aplicar métodos de conteo y probabilidad teórica.	Resuelve situaciones en las que requiere analizar y relacionar varias etapas para dar respuesta a lo solicitado en problemas que impliquen aplicar métodos de conteo y probabilidad.

## 4.2 Ciudadanía y Valores

La prueba de Ciudadanía y Valores se ha construido con base en los bloques de contenido o dimensiones teóricas, provenientes de diversas disciplinas de las ciencias sociales, mediante los cuales se promueve una comprensión amplia y crítica de la realidad, al tiempo que sirven como sustento para construir ítems orientados al desarrollo de procesos cognitivos. En este sentido, la evaluación tiene como propósito examinar el dominio de habilidades para comprender, analizar y evaluar críticamente situaciones de la realidad.

Para asegurar una evaluación integral de los aprendizajes, se toma como referente la taxonomía revisada de Bloom, la cual organiza los procesos cognitivos en niveles jerárquicos, que van desde habilidades básicas, como la recuperación de información, hasta habilidades complejas que implican el establecimiento de relaciones, interrelaciones y la elaboración de juicios fundamentados.

Los ítems se construyen a partir de situaciones contextualizadas, que presentan escenarios cercanos a la experiencia de los estudiantes y cada uno se alinea con una dimensión cognitiva y teórica específica, en coherencia con los indicadores de logro definidos en los programas de estudio.

Mediante esta evaluación se potencia la capacidad del estudiantado para actuar de manera ética, responsable y participativa en el entorno, lo cual permite trascender del ámbito académico para propiciar la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con las transformaciones sociales, a partir de decisiones conscientes que mejoren las relaciones entre las personas y con el entorno geográfico, en el ámbito público y privado.

A continuación, se presentan las dimensiones cognitivas, teóricas y las habilidades que explora la prueba.

### Dimensiones cognitivas

Representan los distintos niveles del pensamiento que se espera que los estudiantes desarrollen de forma gradual, avanzando desde habilidades cognitivas simples hasta alcanzar otras de mayor exigencia.

#### Comprensión

Exige el reconocimiento e identificación de información y conceptos fundamentales de la realidad social e histórica, a partir de saberes previos, con el fin de comprender principios, hechos y situaciones, lo cual permite generalizar y distinguir elementos importantes, incluso cuando no se expresan de forma explícita. Las habilidades que se exploran en este nivel son:

<b>Reconocer</b>	Requiere la capacidad de utilizar la información basándose en conocimientos: hechos, conceptos y principios previamente aprendidos.
<b>Identificar</b>	Implica seleccionar datos relevantes dentro de un contexto determinado, así como distinguir elementos puntuales en una situación específica.

## Análisis

Implica la realización de interpretaciones e inferencias tomando como insumo la información presentada, estableciendo relaciones e interrelaciones, por lo que conlleva la descomposición de la información para establecer deducciones lógicas. Los procesos cognitivos implícitos en este nivel taxonómico son:

<b>Interpretar</b>	Exige encontrar el sentido de una información o situación a partir de la reorganización de ideas para comprender su significado, establecer relaciones y darle coherencia en un contexto determinado.
<b>Inferir</b>	Conlleva la utilización de información disponible para construir nuevas ideas, mediante la aplicación del razonamiento para establecer relaciones, hacer proyecciones o realizar deducciones lógicas.

## Evaluación

Requiere la elaboración de conclusiones y juicios integrando los conocimientos previos con los nuevos, para establecer la validez, coherencia y la relevancia de hechos y argumentos, considerando diversas perspectivas para su fundamentación. Este nivel se relaciona con los siguientes procesos cognitivos:

<b>Concluir</b>	Plantea la formulación de afirmaciones certeras con base en evidencias teóricas y la integración de información para deducir una idea que se deriva del contexto proporcionado.
<b>Juzgar</b>	Exige la articulación de juicios fundamentados y coherentes, basados en criterios claros y razonados, para evaluar la validez de una situación, postura o propuesta, considerando sus principios, evidencias y consecuencias.

## Dimensiones teóricas

Están constituidas por el conjunto de contenidos establecidos en el programa de estudio de la asignatura. Su función es proporcionar el fundamento conceptual para el análisis de las problemáticas sociales en distintos contextos.

### a) La investigación y las ciencias sociales

Aborda la utilidad de la investigación científica como herramienta para generar conocimiento, mediante la aplicación de métodos y técnicas investigativas, resaltando la importancia del análisis objetivo de la realidad social, a partir de procedimientos sistemáticos.

### b) Desarrollo histórico cultural

Propicia la aproximación a los hechos que han configurado la realidad económica nacional, así como al análisis de los acontecimientos que influyeron en los enfrentamientos ideológicos del siglo XX y sus repercusiones. Asimismo, explora los desafíos y oportunidades que plantea la globalización y el rol de los ciudadanos para contribuir al desarrollo económico, social y cultural.

### c) Sociedad y democracia

Plantea el dominio de situaciones que evidencian el cumplimiento de derechos, deberes y las responsabilidades que conlleva el cuidado del medio ambiente, así como establecer las implicaciones, los retos y beneficios que tiene el desarrollo tecnológico para las personas en el contexto de la sociedad actual.

#### Habilidades cognitivas que explora la prueba en cada dimensión

Dimensión teórica	Dimensión cognitiva		
	Comprensión	Análisis	Evaluación
La investigación y las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer elementos del método científico y su utilidad para realizar investigaciones sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar contribuciones de investigaciones sociales en la comprensión de la realidad.</li> </ul>	
Desarrollo histórico cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer factores que influyeron en el desarrollo de los modelos económicos en El Salvador e identificar efectos de su implementación.</li> <li>Identificar las consecuencias del intercambio comercial en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar la importancia de la contribución de los ciudadanos al desarrollo económico, social y cultural.</li> <li>Interpretar efectos positivos de los flujos comerciales en la región.</li> <li>Interpretar acontecimientos que propiciaron las transformaciones mundiales en el siglo XX.</li> <li>Interpretar efectos de la globalización.</li> <li>Inferir las consecuencias del cumplimiento de los marcos legales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir efectos de las medidas adoptadas por los gobiernos para potenciar el desarrollo económico de El Salvador.</li> <li>Concluir efectos de la globalización y las iniciativas económicas locales.</li> <li>Juzgar efectos de las estrategias políticas y económicas implementadas en el marco de los conflictos ideológicos globales.</li> </ul>
Sociedad y democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los beneficios y la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir efectos de preservar los recursos naturales.</li> <li>Inferir efectos de las transformaciones tecnológicas en el ámbito productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluir riesgos o beneficios de la digitalización económica.</li> </ul>

### 4.3 Ciencia y Tecnología

La asignatura de Ciencia y Tecnología está orientada al desarrollo de competencias que integran diversos conocimientos, con el propósito de tomar decisiones fundamentadas frente a situaciones socialmente relevantes, complejas e imprevisibles (Neus Sanmartí, 2014). Estas competencias trascienden el simple aprendizaje de conceptos y teorías, ya que exigen la aplicación efectiva de saberes para la resolución de problemas significativos para la sociedad. Dado que estos contextos pueden ser dinámicos e inciertos, resulta esencial preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos de la sociedad contemporánea.

En este contexto, el objetivo de la prueba es evaluar competencias científicas mediante preguntas vinculadas a situaciones reales o verosímiles. Estas interrogantes requieren la utilización de conocimientos científicos y habilidades cognitivas como observar, interpretar, relacionar, analizar e inferir, entre otras.

La estructura de la prueba se organiza siguiendo una taxonomía, es decir, un sistema estructurado para clasificar y jerarquizar las competencias y habilidades cognitivas que se espera desarrollen los estudiantes. En particular, se emplea una versión adaptada de las taxonomías de Bloom, elaborada por Anderson y Krathwohl (Krathwohl, 2001), que no solo respeta la jerarquización de niveles cognitivos de Bloom, sino que también incorpora aportes de la taxonomía para la educación en ciencias propuesta por Robert Tanenbaum (Tristán, 2006). Así, la prueba evalúa específicamente los siguientes procesos científicos:

- I. Comprensión y evaluación de información científica
- II. Observación y recopilación de datos
- III. Diseño de experimentos
- IV. Comprensión conceptual
- V. Análisis crítico

#### Dimensión cognitiva en ciencia y tecnología

La dimensión cognitiva en Ciencias Naturales se refiere a los distintos niveles y tipos de procesos mentales que se espera que el estudiante utilice para responder las preguntas.

#### Comprensión

Este nivel valora la capacidad de entender información científica, reconocer datos y conceptos sin limitarse a su memorización. La habilidad de comprensión implica procesar información, identificar patrones y establecer conexiones significativas.

Las habilidades representativas de este dominio son:

<b>Reconocer</b>	Ubicar objetos, hechos y fenómenos científicos, a partir de las características esenciales, presentadas en un texto, modelo analógico o un experimento.
<b>Interpretar</b>	Descubrir relaciones o razonamientos como vía para obtener el significado de la información. Implica relacionar los hechos con argumentos teóricos para describir fenómenos.

## Análisis

Se centra en evaluar la capacidad de descomponer problemas complejos en elementos más simples, identificar relaciones entre conceptos científicos y aplicar estos vínculos en la resolución de situaciones problemáticas. Este dominio incluye habilidades como:

<b>Identificar</b>	Consiste en señalar propiedades y referencias, llevando la información a las estructuras mentales para categorizar un fenómeno natural, o resolver un problema.
<b>Inferir</b>	Extraer conclusiones generales válidas a partir de elementos particulares, esta habilidad requiere comprender el fenómeno y utilizar datos para plantear hechos potenciales.

## Evaluación

Este nivel aborda la habilidad de juzgar la calidad de la información disponible y tomar decisiones fundamentadas en el análisis. En Ciencias Naturales, la evaluación permite valorar la utilidad de los datos y la confiabilidad de los resultados experimentales. Los ítems de este nivel exigen analizar y juzgar resultados y situaciones contextualizadas en la realidad. Dentro de este dominio se destacan las siguientes habilidades:

<b>Concluir</b>	Corroborar una hipótesis a partir de evidencias empíricas, a través de un experimento, u observación, o por medio de la aplicación de una ley, ecuación, teorema o concepto. Una conclusión es una afirmación que incluye argumentos (evidencias, pruebas).
<b>Justificar</b>	Relacionar evidencias con argumentos teóricos para explicar un fenómeno, requiere interpretar la situación planteada, identificar relaciones entre conceptos y utilizarlos para dar razones.

## Dimensión teórica de ciencia y tecnología

El desarrollo de competencias científicas requiere de marcos conceptuales y temáticas básicas que se definen en la dimensión teórica, la cual está compuesta por tres áreas: Física, Química y Biología.

### a) Física

Evaluará la comprensión de las magnitudes físicas y sus relaciones, presentes en fenómenos naturales y en tecnologías de uso cotidiano, incluye el reconocimiento de variables que intervienen en procesos como el movimiento, el calor, la electricidad, las propiedades de los materiales, las ondas y los fluidos. Además, se aborda la interpretación de datos experimentales y representaciones gráficas vinculadas a estos fenómenos.

### b) Química

Se explorará la representación microscópica de iones, la solubilidad de sustancias a diferentes niveles de pH y los cambios químicos, así como las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos.

También se evaluarán los principios básicos de las reacciones de óxido-reducción (REDOX), el principio de conservación de la masa y la velocidad de reacción. Además, se abordará la identificación de variables en experimentos científicos, con el fin de asegurar la validez de los resultados a través de las reacciones químicas.

### c) Biología

La prueba en biología comprenderá la interpretación de tablas sobre flujo de energía en cadenas tróficas, cambio climático, tiempos geológicos y características del ADN. Además, el análisis experimental de la fotosíntesis, y sobre organismos microscópicos.

También se analizará sobre recursos naturales, tipos de células, características de los reinos de la vida, relaciones ecológicas entre especies y sobre las evidencias de la evolución.

#### Habilidades cognitivas que explora la prueba en cada dimensión

Dimensión teórica	Dimensión cognitiva		
	Comprensión	Análisis	Evaluación
Física	Comprende relaciones básicas entre variables físicas mediante gráficos, tablas, etiquetas y textos, a partir de conocimientos fundamentales de proporcionalidad, magnitudes físicas y sus unidades de medida.	Analiza relaciones entre variables físicas en situaciones experimentales o cotidianas, identificando patrones y principios que explican el comportamiento de sistemas mecánicos, ondulatorios y de fluidos.	Justifica procedimientos, resultados y efectos relacionados con mediciones, circuitos eléctricos, energía mecánica y dilatación térmica, con base en principios físicos y evidencias experimentales.
Química	Reconoce distintas representaciones de los fenómenos químicos y su relación con las transformaciones de la materia en diversos contextos.	Analiza datos experimentales y cotidianos para relacionar variables en fenómenos como combustión, solubilidad y pH.	Concluye, a partir de experimentos y situaciones cotidianas, sobre las variables que afectan los resultados relacionados con la conservación de masas y reacciones químicas.
Biología	Interpretar datos o procesos biológicos por medio de tablas y esquemas a partir de conocimientos sobre tiempos geológicos, características del ADN, flujos de energía en ecosistemas y cambio climático.	Identificar relaciones entre variables biológicas a partir de tablas y situaciones experimentales sobre organismos microscópicos y procesos fotosintéticos.	Concluir a partir de datos y evidencias presentados en tablas, gráficos y esquemas sobre recursos naturales, características de reinos de la vida, relaciones interespecíficas, tipos celulares y evolución.

## 4.4 Lengua y Literatura

Conforme al currículo nacional de El Salvador, los centros educativos desempeñan un papel fundamental en la creación de condiciones pedagógicas que propicien el desarrollo de las macrohabilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. El fortalecimiento de estas habilidades constituye un pilar esencial para la adquisición de nuevos aprendizajes y una base epistemológica en la formación de estudiantes autónomos. Es por ello que, en el programa de estudios de Lengua y Literatura se reconoce a la lectura como un componente curricular fundamental.

En ese sentido, el modelo evaluativo de la asignatura prima la comprensión lectora, concebida como el proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual se construye el significado y el sentido de lo escrito y se accede al conocimiento. En este proceso, el lector se enfrenta a una diversidad de tipologías textuales en las que evidencia sus conocimientos y estrategias metacognitivas, mediante los diferentes procesos realizados desde el nivel más sencillo hasta el más complejo. Por tanto, evaluar la lectura es de vital importancia, no solo por su carácter habilitante y su beneficio para los procesos de alfabetización, sino porque forma parte de las capacidades de un ciudadano para convertirse en sujeto de transformación social.

Álvarez, Núñez & del Teso (2005) sostienen que leer es una actividad mucho más compleja que implica comprender en su globalidad el texto escrito, ya que es un proceso en el que interactúan variables cognitivas, textuales, lingüísticas, socioculturales que permiten construir una representación mental propia desde lo expresado por otro. No hay lectura, por lo tanto, sin interpretación, sin que se dote de un sentido personal a lo que el autor ha escrito. Para ello, el lector interactúa con el texto, moviliza sus propias expectativas y conocimientos de acuerdo con los particulares esquemas mentales con los que lo ha organizado.

Es decir, cuando se habla de evaluar la lectura, en realidad, se hace referencia a que las personas cuando leen ejecutan ciertas operaciones o llevan a cabo ciertos procedimientos que son indicadores susceptibles de ser medidos y que señalan condiciones de realización en distintos niveles de progreso o avance. En definitiva, debe entenderse la evaluación de la lectura como la medición de la capacidad o competencia que tiene una persona para efectuarla.

Mediante la lectura, los individuos realizan operaciones y procedimientos que dan forma a la comprensión de lo leído. Todas las operaciones que se realizan durante la lectura contribuyen a la configuración de formas o esquemas de representación que tienen por naturaleza el ser simultáneas. No obstante, por medio de un instrumento de evaluación compuesto de preguntas específicas para cada operación cognitiva, es posible obtener información de cada una de ellas de forma independiente.

En la evaluación de la comprensión lectora se utiliza el multiítem de base común, por lo que, a partir de una tipología textual, se derivan seis ítems de opción múltiple, diseñados según las habilidades que implican los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, y que permiten explorar diferentes aspectos del texto como el contenido, la estructura y la propiedad textual.

## Dimensiones cognitivas en Lengua y Literatura

Las dimensiones cognitivas corresponden a los niveles de lectura literal, inferencial y crítico; los cuales integran seis procesos cognitivos. Aunque la lectura implica la realización de múltiples operaciones cognitivas de manera simultánea, el instrumento de evaluación de Lengua y Literatura propone tareas específicas para obtener información de cada una de forma independiente. De esta manera es posible caracterizar, en cuanto a habilidades lectoras, al estudiantado; lo que, en otras palabras, se traduce en un perfil lector.

<b>COMPETENCIA LECTORA</b>			
<p>Implica la comprensión y la construcción del significado y del sentido de textos escritos. En este proceso, el lector se enfrenta a una situación comunicativa en la que pone en juego sus conocimientos, estrategias cognitivas y metacognitivas, pues, mediante pistas y convenciones que estructuran los diferentes tipos de texto, ya que su interlocutor no puede ser interrogado de manera directa, el lector debe descomponer la información a través de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.</p>			
Tipos de textos	Dimensiones cognitivas		
	Lectura literal	Lectura inferencial	Lectura crítica
Narrativo expositivo argumentativo poético	Es un nivel de comprensión lectora orientado a evocar y recuperar información explícita presente en un texto. En este proceso, los datos relevantes están claramente enunciados, por lo que el lector debe ser capaz de reconocer y recordar con exactitud lo leído.	Es el nivel de comprensión que permite establecer asociaciones entre las ideas del texto para deducir significados implícitos a partir de la información literal. En este proceso, la información que el lector necesita se encuentra en el texto, pero es complementada con premisas o hipótesis que se construyen a partir de lo leído.	Es un nivel de comprensión lectora que se asocia a la habilidad de evaluar. Requiere que el lector sea capaz de emitir juicios valorativos acerca del contenido, la estructura o la intención comunicativa de los estímulos de lectura presentados.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar y recuperar información explícita en textos literarios y no literarios.</li> <li>• Establecer relaciones claras y coherentes entre distintas partes del texto, a fin de construir una comprensión precisa de su contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume el contenido de textos que lee.</li> <li>• Interpreta información explícita de un texto.</li> <li>• Infiere información implícita de textos que lee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la intención comunicativa del texto.</li> <li>• Juzga las actitudes de personajes en textos literarios.</li> </ul>

## Dimensiones teóricas de Lengua y Literatura

Las dimensiones teóricas hacen referencia a las diferentes tipologías textuales, que sirven como base común para el diseño de los ítems que conforman cada una de las pruebas. Esta selección se determina a partir de los programas de estudio vigentes, por lo que está estrechamente vinculada con el trabajo en el aula. Las tipologías textuales constituyen el referente curricular a partir del cual se organizan las distintas habilidades específicas que implican el uso de estrategias de lectura.

Tipos de textos	Descripción
<b>Texto narrativo</b>	Tipología textual en la que se relata un hecho o anécdota mediante una consecución de acciones en un momento determinado por medio de diversos géneros discursivos como el cuento y la novela.
<b>Texto poético</b>	Tipología textual literaria mediante la cual se expresan las subjetividades, emociones y sentimientos del autor, del «yo lírico» hacia el «tú lírico». Se caracteriza porque exige de mayor implicación en la lectura, debido a la connotatividad del lenguaje y uso de recursos retóricos.
<b>Texto argumentativo</b>	Es un tipo de texto que tiene como finalidad defender una tesis, una idea o una opinión, mediante razonamientos lógicos, exposición de datos y ejemplificación de ideas, con el objetivo de convencer al lector sobre la validez de los mismos. Se utiliza para tratar temas que son considerados complejos o que implican diferentes posturas.
<b>Texto expositivo</b>	Presenta información coherente y objetiva acerca de un tema determinado, sin reflejar opiniones que busquen convencer al lector, ya que, el propósito principal es informar. Emplea un lenguaje denotativo; el léxico utilizado es específico, dependiendo del tema que se aborde.

## 4.5 Inglés

La asignatura de Inglés, que forma parte del currículo de Tercer Ciclo y Media, ha sido diseñada a partir de los fundamentos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MECR), atendiendo la renovación del currículo a nivel nacional. El MINED, desde el 2023, implementa esta estrategia curricular de manera gradual en los niveles inmediatos. De esta manera se busca que los estudiantes culminen su formación en Educación Media consolidando un nivel de dominio A2+, que los certifique como usuarios básicos del idioma.

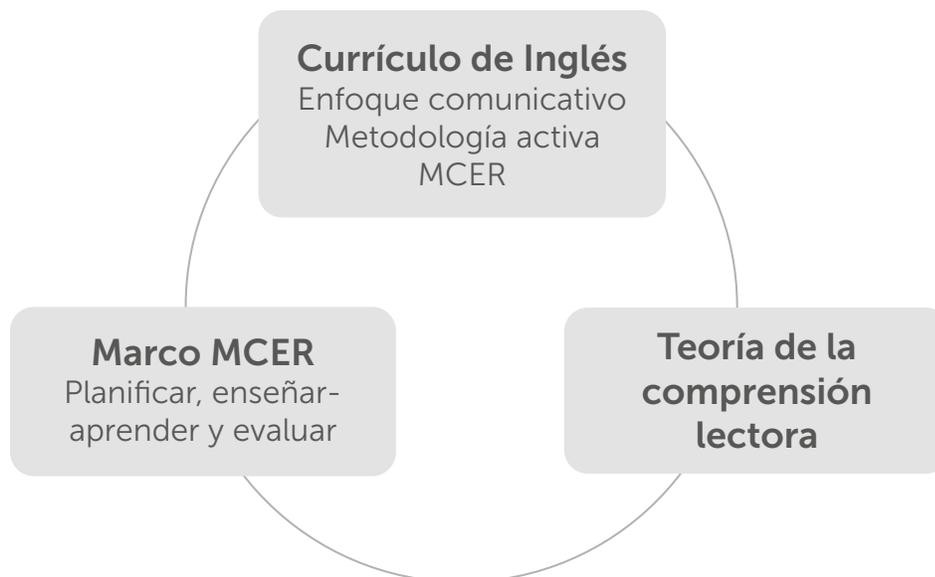
En ese contexto de implementación del currículo de Inglés, el MINED a través de la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa, ha implementado diferentes tipos de estudios para identificar mejoras en las áreas evaluadas. Las pruebas diagnósticas pretenden indagar información que permita intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del planteamiento de estrategias de mejora que permitan superar las dificultades encontradas.

La macrohabilidad a diagnosticar es el nivel de dominio de la lectura comprensiva que tienen los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, por medio de la vinculación de lo evaluado con lo propuesto por el MCER. Para diseñar el instrumento se utilizarán las categorías de las sub habilidades de la lectura comprensiva. Como resultado de la prueba, docentes y estudiantes conocerán el nivel de comprensión lectora de acuerdo al MCER y, además, tendrán información del porcentaje de aciertos en los niveles del Pre-A1 al B1.

La comprensión lectora, en la asignatura de Inglés, se concibe como la capacidad de leer, procesar y comprender el significado de lo leído, lo cual implica decodificar los símbolos escritos (lectura de palabras) y comprender el significado de palabras y oraciones (comprensión del lenguaje). La comprensión va más allá del reconocimiento de palabras; implica la formación de una imagen mental del texto mediante la integración de palabras y oraciones en un todo significativo, lo que permite a los lectores pensar, aprender y ampliar sus conocimientos a través de la lectura.

El enfoque comunicativo le da la fundamentación a la prueba diagnóstica, junto con las competencias que se vinculan al mismo. Se prioriza el aprendizaje significativo y el uso del idioma en situaciones auténticas. Además, el marco epistemológico de los principios del MCER orientan la adquisición de las habilidades de comprensión en el idioma inglés. Las estructuras gramaticales y el vocabulario se introducen utilizando un contexto específico para que tenga sentido, en lugar de estudiarlo en forma aislada.

## Marco referencial de la prueba



### 5. Cuestionario del estado socioemocional

Permitirá conocer el estado de salud mental, habilidades socioemocionales, contexto educativo y relaciones familiares de los estudiantes, y cómo estas se relacionan entre sí. Las áreas que evaluará el instrumento son:

- El estado de salud mental: sintomatología de depresión y ansiedad.
- Habilidades socioemocionales: autoestima, autorregulación, habilidades sociales y acciones de autocuidado.
- Contexto educativo: bienestar escolar percibido y proyección futura.
- Relaciones familiares.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN